

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Федора Тимоскайнена»

Принята
на педагогическом совете № 3
от 17.12.2019 г.



Утверждаю
Е.В.Чанцева
от 17.12.2019

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
дошкольного образования
«МАЛЫШОК»
(исправленный вариант)**

Срок реализации программы:
октябрь-декабрь 2019 г.(3 мес.)

Направленность: социально-педагогическая

Форма обучения: очная

Программа предназначена для детей 6-7 лет

Разработчики:
учителя начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Федора Тимоскайнена»

Петрозаводск
2019

Содержание

1. Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программе дошкольного образования **«МАЛЫШОК»**
2. Учебный план.
3. Календарный учебный график
4. Рабочие программы по модулям
 - 4.1. **«Весёлая грамматика».**
 - 4.2. **«Занимательная математика».**
 - 4.3. **«Музыкальная мозаика».**
 - 4.4. **«Спортзнайка».**
5. Методические материалы
6. Оценочные материалы
7. Перечень информационного и материально-технического обеспечения программы

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативные документы, на основании которых разработана Программа
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа дошкольного образования «МАЛЫШОК» (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;
- приказа Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям;
- приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Программа направлена на решение важнейшей социально-педагогической проблемы - преемственности в обучении и развитии детей на уровне дошкольного и школьного образования.

Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, а ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка: без искусственного ускорения, с максимальным учётом природных законов развития.

1.2. Концептуальные основы программы.

Программа является комплексной и включает в себя такие важнейшие линии развития ребенка-дошкольника, как психофизиологическое развитие и охрана здоровья, социально-личностное, эмоционально-эстетическое, духовно- нравственное интеллектуальное развитие.

В основу данной программы положена идея о необходимости соблюдения природных законов развития ребенка в рамках развивающего обучения и связанная с ней идея преемственности в разных звеньях образовательного процесса в детских учреждениях. Предлагаемая система работы с дошкольниками по подготовке их к школьному обучению включает формирование:

- мотивационной готовности (т.е. внутреннего стремления к приобретению знаний);

- интеллектуально-познавательной готовности (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и пр.);
- деятельностной готовности и развитости практических процессов и действий (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);
- социально-личностной готовности (определенный уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми, а также работоспособность).

Именно это и должно быть сформировано у детей в дошкольный период, чтобы обеспечить им успешное обучение в школе.

1.3. Принципы Программы.

1. Оптимальный учет функциональных возможностей и естественных законов развития ребенка при организации различных видов деятельности.
2. Ограничение учебных нагрузок дошкольников, отказ от экстенсивного пути в организации учебно-познавательной деятельности за счет оптимизации педагогического процесса.
3. Создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой знаний, умений и навыков.
4. Забота о духовно-нравственном развитии личности в рамках учебных занятий, свободных видов деятельности и организации общения с детьми.
5. Включение опыта ребенка в процесс усвоения знаний, умений и навыков.
6. Приоритет самостоятельной деятельности ребенка в процессе обучения.
7. Интеграция знаний, умений и навыков (через содержание и виды познавательной деятельности, организуемой по отдельным направлениям).
8. Открытый характер предметного содержания образовательно-развивающей работы с детьми на всех ступенях. Отсутствие нацеленности на работу по определенному учебно-методическому комплекту в школе.

1.4. Основные линии развития ребёнка в плане осуществления преемственности дошкольного образования и школы.

1. Психофизиологическое развитие (забота о сохранении здоровья, развитие функциональных возможностей организма, формирование представлений о здоровом образе жизни, привитие необходимых навыков и привычек, поддерживающих психофизиологическое развитие).
 2. Духовно- нравственное развитие (формирование представлений о моральных ценностях, овладение морально-нравственными эталонами, воспитание нравственных чувств, воспитание внимательного и участливого отношения к окружающим).
 3. Эмоционально-эстетическое развитие (воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование эстетических эталонов, развитие ассоциативно-образного мышления и интереса к творческой деятельности; овладение средствами выражения эмоционально-оценочного отношения к окружающему миру).
 4. Социально-личностное развитие (воспитание культуры взаимодействия с окружающим миром, осознания себя как личности и индивидуальности).
 5. Интеллектуально-познавательное развитие (развитие познавательного интереса, активности, эрудиции, психических процессов и умственных действий; формирование структуры учебной деятельности).
- Все обозначенные линии или направления работы реализуются комплексно: во всех конкретных видах деятельности они проходят во взаимосвязи друг с другом. При организации дошкольного образования наиболее целесообразно опираться на классические по-

ложения педагогики и психологии, провозглашающие единство личности в процессе развития (личность существует и развивается исключительно как целостное образование) и определяющие реальные воспитательные и развивающие возможности целенаправленного обучения.

Развивать ребёнка, так же как и воспитывать его, невозможно «на пустом месте». Эти процессы в любом случае строятся на каком-то содержательном материале (на новых знаниях или действиях или на переосмыслении уже имеющихся), а также на принципах организации деятельности по усвоению этого материала.

Нет никакого сомнения, что правильно организованные обычные для детей виды деятельности (игры, общение и особенно занятия) и являются оптимальным полем для их развития и воспитания. Важно заметить: следует стремиться не к расширению списка разных по содержанию и форме занятий, а к тому, чтобы их небольшое число было использовано наилучшим образом.

1.5. Основные характеристики образования

Основной вид деятельности: образовательная

Цели и задачи Программы

Цель программы: организация системной подготовки детей к обучению в школе.

Основные задачи:

1. Укрепление психофизиологического здоровья детей, создание предпосылок к духовно-нравственному саморазвитию личности.
2. Развитие любознательности, стремления к расширению знаний.
3. Развитие инициативности, самостоятельности, активности.
4. Формирование и развитие основных познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и умственных действий.
5. Формирование приемов учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения; самоконтроль).
6. Формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.
7. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
8. Укрепление психофизиологического здоровья детей, создание предпосылок к духовно-нравственному саморазвитию личности.
9. Развитие любознательности, стремления к расширению знаний.
10. Развитие инициативности, самостоятельности, активности.
11. Формирование и развитие основных познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и умственных действий.
12. Формирование приемов учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения; самоконтроль).

Планируемые результаты

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным

достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;

Современные ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Объем программы и нормативный срок ее освоения

Программа является краткосрочной, т.к. нормативный срок ее реализации – 3 месяца (с октября по декабрь 2019 года)

Программа рассчитана на 48 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю (суббота), количество занятий – 4, время одного занятия – 25 мин., продолжительность перемены между занятиями – 15 мин.

Уровень сложности содержания Программы:
стартовый (ознакомительный)

1.6. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Форма обучения: очная

Рекомендуемый режим занятий, количество учебных недель, продолжительность занятий

Реализация Программы регламентируется расписанием занятий, утвержденным директором школы.

Продолжительность занятия составляет 25 минут, 1 раз в неделю по 4 занятия в день. Количество учебных недель – 12.

Наполняемость учебных групп в школе устанавливается в количестве не более 15 обучающихся.

Возраст обучающихся

Программа предназначена для детей 6-7 лет

Формы организации: коллективная, групповая

Образовательные технологии, приемы, методы

В настоящее время приходится всё чаще сталкиваться с попытками противопоставления дошкольного и школьного уровней образования. «Защитники» своеобразия дошкольного образования высказываются в том смысле, что следует как можно меньше переносить «школьные» формы и виды работы в дошкольное детство, вплоть до полного отказа от сидения детей за столами во время занятий.

На наш взгляд, данный вопрос не представляет собой дискуссионной проблемы: его успешно разрешила и продолжает разрешать сама жизнь. Практика организации дошкольного и школьного образования, в том числе многочисленные эксперименты последних лет, наглядно демонстрируют: эффективно лишь то, что согласуется с реальными

требованиями жизни, запросами и возможностями ребёнка; всё, что насаждается искусственно, всё равно не приживается.

Таким образом, проблема заключается не в разделении «дошкольных» и «школьных» форм и видов работы с детьми, а в том, чтобы деятельность в любой её форме была целесообразной и увлекательной для ребенка.

В этом смысле мы обращаем внимание на следующие специфические черты используемых методов, средств и форм организации деятельности дошкольников.

Приоритет отдаётся преобладанию наглядно-действенных и наглядно-образных форм познания над вербальными. Включение абстрактных форм познания осуществляется лишь по мере накопления достаточной базы чувственного опыта.

Приоритетное значение имеют также исследовательские методы, которые развивают любознательность и важнейшие психические функции ребенка. Они находят своё выражение в приёмах наблюдения, разноплановом рассмотрении объектов, их сравнении, преобразовании и конструировании, в обобщении результатов наблюдений, в опоре на опыт ребенка, в соблюдении баланса между знанием и интуицией, в использовании дедуктивных и индуктивных рассуждений.

Активно используется и метод моделирования (предметные и графические модели и установление соответствия между ними), но лишь по мере накопления базового чувственного опыта.

Основными организационными формами являются: работа в группе, в парах, индивидуальная работа.

В качестве основных средств выступают: многофункциональные дидактические материалы с печатной основой для проведения дифференцированной работы и соответствующие им предметные средства, обеспечивающие полноценную организацию этой работы, а также наглядные пособия.

Особенности содержания занятий с дошкольниками.

Любая программа работы с детьми дошкольного возраста должна содержать в себе ответ на вопрос о предметном содержании их деятельности. В нашей Программе общая концепция реализуется через организацию различных видов деятельности детей:

- художественно-эстетической деятельности;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- свободной деятельности по интересам, творческого досуга.

Конкретное содержание обозначенных видов деятельности мы включили в систему, состоящую из отдельных предметных модулей, специально выделенных для удобства организации целостного процесса обучения, воспитания и развития дошкольников.

Основным ориентиром при отборе предметного содержания учебно-воспитательной работы явились научные критерии нормативов возрастного развития, а также данные медицинских и психолого-педагогических исследований по вопросам развития детей и их здоровья в условиях специального обучения.

Учитывая то обстоятельство, что любое мышление может возникнуть лишь на базе живых чувственных представлений, на одно из первых мест мы ставим работу по сенсорному воспитанию детей, которая имеет место во всех предметных областях. Чем богаче запас «живого опыта», тем больше у ребенка возможностей для его полноценного анализа и для творчества в любой области.

Практически все занятия в каждой предметной области носят комплексный характер. Комплексный характер заданий позволяет:

- 1) за счет переключения с одних видов деятельности на другие не допустить утомления детей (что могло бы привести к снижению учебно-познавательной мотивации и отрицательно влиять на здоровье);

2) повысить сознательность выполняемых видов работы (благодаря тому, что каждое задание рассматривается ребенком с разных сторон, с необходимой степенью подробности);

3) максимально использовать конкретную работу для развития самых разных психических процессов и приемов умственной деятельности.

Одновременно содержание предлагаемых заданий предполагает и воспитательное воздействие на детей и направлено на развитие у них ценных качеств личности. Это достигается посредством специального включения в процесс занятий эмоционально-эстетического компонента (например, через привлечение к работе разнообразных объектов природы и их эмоциональную оценку).

Во всех предметных модулях и на разных занятиях предусматривается также приучение ребенка к работе с книгой, развитие желания «общаться» с книгой, получать из нее информацию и размышлять над этой информацией.

Работая с книгами и специальными тетрадями на разных занятиях, дошкольники подготавливаются и к овладению навыком чтения, но он может надежно формироваться только на фоне читательского интереса и общего развития познавательной деятельности. В противном случае обучение чтению из подготовки полноценного читателя превратилось бы в бессмысленное и утомительное для ребенка натаскивание, которое может навсегда отбить у него охоту к чтению.

Особенно важно отметить то, что Программа не ставит специальную задачу обучения дошкольников чтению и письму. Однако понимание того, что чтение и письмо принадлежат к числу сложных психофизиологических процессов и осуществляются при взаимодействии ряда специфических механизмов, обязывает педагогов и наставников развивать эти механизмы, организовывать комплексную системную работу по развитию у ребенка тех функций, которые характеризуют школьную зрелость.

Среди этих функций и механизмов решающую роль играют: зрительные, речедвигательные, речеслуховые, смысловые, механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительная память и зрительный контроль, зрительно-моторные координации, комплекс лингвистических умений. Их своевременному развитию в период дошкольного детства придается особое значение.

Используемые технологии:

1. Здоровьесберегающие
2. Игровые
3. Информационно-коммуникационные
4. Дифференцированного обучения
5. Коммуникативные
6. Технологии критического мышления и др.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Словесные:

устное объяснение, анализ текста, музыкального произведения, беседа, обсуждение проблемы, диалог - дискуссия, решение проблемных ситуаций

Наглядные:

демонстрация иллюстраций, картинок, видеоматериалов, показ педагогом, работа по образцу

Практический:

игры, упражнения, ручной труд, рисование

Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и способы деятельности

Частично – поисковый – коллективный поиск, решение поставленных задач

Исследовательский – самостоятельная практическая, творческая деятельность детей

Форма организации деятельности – методы:

- Фронтальный
- Индивидуально - фронтальный
- Коллективно – групповой
- В парах
- Индивидуальный

ПРИЁМЫ:

- игры,
- упражнения,
- решение проблемных ситуаций,
- диалог,
- устное изложение,
- подвижные игры,
- беседа,
- анализ текста, видеоматериала, музыкального произведения, звуков, иллюстрации,
- работа по образцу,
- тренинг,
- наблюдения,
- рисование.

II. Учебный план

Название учебного модуля	Количество часов		
	в неделю	в месяц	в год
«Весёлая грамматика»	1	4	12
«Занимательная математика»	1	4	12
«Спортзнайка»	1	4	12
«Музыкальная мозаика»	1	4	12
итого	4	16	48

Формы промежуточной аттестации

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Текущий контроль в форме наблюдения:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в форме собеседования, по результатам которого родителям дается оценка уровня готовности их ребенка к школе, а также рекомендации по устранению пробелов в знаниях и умениях.

В ходе собеседования заполняется Протокол индивидуального психолого-педагогического исследования

Контроль и оценка планируемых результатов осуществляется в трех направлениях:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по картинке, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

III. Календарный учебный график

Наименование модуля	сроки реализации, кол-во учебных недель	всего количество занятий за весь период обучения	кол-во часов в неделю	продолжительность одного занятия (мин)
«Весёлая грамматика»	12 (05.10.19 -28.12.19)	12	1	25 мин.
«Занимательная математика»	12 (05.10.19 -28.12.19)	12	1	25 мин.
«Спортзнайка»	12 (05.10.19 -28.12.19)	12	1	25 мин.
«Музыкальная мозаика»	12 (05.10.19 -28.12.19)	12	1	25 мин.

IV. Рабочие программы модулей

4.1. «Весёлая грамматика»

Пояснительная записка.

Программа данного учебного модуля нацелена на развитие речи ребёнка, его фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики мышц. Программа позволяет осуществлять подготовку детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счёт пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребёнка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

Задачи работы по развитию речи с детьми:

1. обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
2. развитие грамматического строя речи;
3. развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
4. развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
5. обучение звуко - слоговому анализу слов;
6. развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы

1. Лексическая и грамматическая работа:
 - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
 - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений);
2. Развитие связной речи:
 - ответы на вопросы, участие в диалоге;
 - подробный пересказ текста по зрительной опоре;
 - составление рассказа - описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
 - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звуко - слоговому анализу:
 - звуковой анализ состава слогов и слов;
 - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - соотнесение букв и звуков.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты:

- Уметь различать слово и предложение. Составлять предложения по образцу и самостоятельно.
- Выделять в словах звук, называть его изолированно. Называть слова с определенным звуком. Различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Различать и обозначать соответствующим знаком заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
- Составлять рассказы по картине, пересказывать сказки, рассказы, правильно задавать вопросы.
- Знать некоторые книги писателей: А.Л.Барто, К.И. Чуковского, Е.И Чарушина, русские народные сказки, сказки А.С.Пушкина, рассказы Л.Н.Толстого.
- Знать и читать по памяти небольшие стихотворения, песенки и чистоговорки. Уметь драматизировать сказки, стихи, рассказы.

Тематическое планирование.

№	тема	Количество часов
1	Речь. Для чего нужна речь. Речь устная и письменная. Обводка по контуру.	1
2	Слова в предложении. Предложение и слово. Раскрашивание и штриховка	1
3	Деление слов на слоги. Ударение. Обводка по контуру. Штриховка	1
4	Учимся слышать звуки и называть их. Росчерки. Штриховка	1
5	Буквы, обозначающие гласные звуки. Печатание букв. Разучивание чистоговорок.	1
6	Согласные звуки. Разучивание чистоговорок. Рисование по образцу.	1

	Штриховка	
7	Слияние согласного звука с гласным. Отгадывание загадок. Штриховка	1
8	Составление предложений, текста по сюжетной картинке. Штриховка	1
9	Работа над словообразованием. Составление связного рассказа. Штриховка	2
10	Чтение слов. Развитие речи. Пересказ. Штриховка	2

4.2. «Занимательная математика».

Пояснительная записка.

Программа данного учебного модуля направлена на развитие умений: наблюдать, сравнивать объекты (в том числе геометрические фигуры), выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;

формировать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер и т.д.);

понимать относительность свойств объекта;

делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;

уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Программа обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. При этом учитывается тот факт, что готовность к школьному обучению определяется не столько суммой знаний, умений, навыков, сколько тем, в какую деятельность эти умения включены. Поэтому развитие дошкольника понимается как развитие ориентировочных действий со свойствами для дошкольников образными средствами решения задач, продвижение от произвольного к произвольному, а к концу дошкольного детства и осознанному отношению к собственной деятельности.

Цель учебного модуля: обеспечить познавательное развитие личности ребёнка средствами математики.

Задачи:

1. Развитие предметных умений:

- производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики (с помощью известных моделей);
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы;
- строить элементарные цепочки рассуждений;

2. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

3. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Данный учебный курс ориентирован на формирование у детей математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношений между объектами и явлениями действительности.

В курсе выделяются несколько содержательных линий:

- 1) числа,
- 2) величины,
- 3) простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- 4) элементы геометрии,
- 5) элементы логического мышления,
- 6) ознакомление с пространственными и временными отношениями,
- 7) конструирование.

В основу курса положен принцип построения содержания «по спирали». На каждой из ступеней дошкольного математического развития рассматривается один и тот же основной круг понятий, но на другом уровне сложности, что обеспечивает развитие предметных и общеучебных умений.

Результаты уровня развития детей к концу курса даны на минимальном уровне (в соответствии с возрастными возможностями детей).

Содержание модуля

Признаки предметов. Составление совокупности предметов по общему названию.

Отношения. Сравнение групп предметов путём наложения и приложения. Равно, не равно, столько же.

Числа от 1 до 10. натуральное число как результат счёта. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами. Счёт по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Сравнение количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (один-два, два-три, три-четыре и т.д.) путём составления пар с помощью слов столько же, не столько же, равно, не равно.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств.

Величины. Длина. Сравнение двух предметов по толщине, высоте, длине. Обозначение результатов сравнения словами: толще, тоньше, равны.

Составление математических рассказов по рисунку: перечисление изображённых предметов с называнием итогового числа.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация на плоскости относительно выбранного предмета: на, под, за, рядом, с, между, справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу. Ориентация в ограниченном пространстве и в пространстве с использованием себя в качестве точки отсчёта. Формирование временных представлений о частях суток: день-ночь, утро-вечер. Ориентация во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала - потом, раньше - позже.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2 - 3 деталей.

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- различать свойства предметов (цвет, форма, размер и т.д.);
- соотносить цифру с числом предметов;
- присчитывать и отсчитывать по единице;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги
- составлять и сравнивать множества из 1-10 элементов;
- продолжать заданную закономерность;
- соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счётный материал) с количеством предметов в данной группе;
- находить и называть число предметов на сюжетном рисунке, выраженное понятиями «много - мало - один»;
- сравнивать объекты по длине, ширине, толщине в серии предметов;
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов;
- ориентироваться во времени и в пространстве;

- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5 -10 деталей по образцу.

Планируемые результаты:

различать свойства предметов (цвет, форма, размер и т.д.);
 соотносить цифру с числом предметов;
 присчитывать и отсчитывать по единице;
 ориентироваться на листе клетчатой бумаги
 составлять и сравнивать множества из 1-10 элементов;
 продолжать заданную закономерность;
 соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счётный материал) с количеством предметов в данной группе;
 находить и называть число предметов на сюжетном рисунке, выраженное понятиями «много - мало - один»;
 сравнивать объекты по длине, ширине, толщине в серии предметов;
 распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
 составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов;
 ориентироваться во времени и в пространстве;
 моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5 -10 деталей по образцу.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Счет. Пространственная ориентировка. Решение стихотворных задач.	1
2	Счет в прямом и обратном порядке. Пространственная ориентировка. Развитие внимания	1
3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Решение примеров вида $+1$; -1 .	1
4	Счет предметов. Геометрические фигуры. Логическая закономерность. Решение стихотворных задач	1
5	Порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1
6	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	1
7	Сравнение количества предметов на наглядной основе.	1
8	Составление фигур из частей и деление фигур на части	1
9	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много	2

10	Решение логических задач. Счет предметов. Сравнение групп предметов, уравнивание	2
----	--	---

4.3. «Музыкальная мозаика»

Пояснительная записка.

Программа данного учебного модуля составлена на основе программы Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование с дошкольниками», музыкальной педагогики К. Орфа и рассчитана на 12 часов.

Цель - привить первоначальные навыки творческого ансамблевого музицирования на основе развития импровизационного мышления и первичного моделирования творческих процессов; развить природные способности ребенка.

Задачи учебного модуля:

- развитие певческих навыков, различных приемов исполнения: солисты, трио, ансамбль, хор;
- развитие навыков коллективного музицирования (пения, игры на музыкальных инструментах, пластического интонирования);
- развитие музыкального слуха - гармонического, тембрового, а так же чувства ритма и музыкальной памяти.
- Кроме главных задач, учебным курсом ставится еще ряд сопутствующих задач:
- воспитание интереса, любви и потребности в музицировании;
- развитие навыков общения и соучастия: контактности, доброжелательности, взаимоповажения;
- формирование у детей качеств, способствующих самоутверждению личности: самостоятельности и свободы мышления, индивидуальности восприятия.

Занятия по данному модулю позволяют в игровой форме приобрести основу теоретических знаний по музыке, расширить интонационно-образный багаж ребенка, в дальнейшем предполагают свободный выбор ребенком деятельности, совпадающий с его интересами и потребностями, и обеспечивают возможность самовыражения в пении, игре на музыкальных инструментах, сочинении и импровизации, размышлениях о музыке.

Назначение курса заключается в том, чтобы формировать у детей устойчивый интерес к музыкальному искусству как части окружающей их жизни, умение выражать свои эмоции через исполнение, развивать эмоциональный отклик ребенка на музыку.

Для этих целей подбирается доступный материал для детей - яркий, образный, информативный, эстетически окрашенный.

Основными видами деятельности на занятиях являются активные формы: пение, игра на детских музыкальных инструментах, речевые упражнения и движение (пластический жест). В игровой форме дети получают элементарные знания о нотной грамоте.

Планируемые результаты:

- эмоционально отзываться на произведения композиторов в фортепианном и инструментальном исполнении;
- определять характер произведений, вступление, заключение;
- различать инструментальную и вокальную музыку;
- делиться музыкальными впечатлениями, дискутировать о настроении музыки;
- исполнять песенки и попевки, соблюдая общий темп, динамику, ритм.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	«Давайте подружмся».	1
2.	«Занимательное знакомство».	1
3.	«Жили – были пальчики».	1
4.	«Будем спортом заниматься».	1
5.	«Лесные жители».	1
6.	«Ежик, зайчик и другие».	1
7.	«На полянке танцевали...».	1
8.	«Звуки бывают разные».	1
9.	«Музыкальное приключение».	1
10.	«Зимушка – зима все дорожки замела».	1
11.	«Скоро, скоро Новый год».	1
12.	«Музыкальный калейдоскоп».	1
Всего часов		12

4.4. «Спортзнайка»

Пояснительная записка

Программа данного учебного модуля составлена на основе Комплексной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»), рекомендованной Российской академией образования.

Цель: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности ребёнка. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и деятельность.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач**, направленных на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры;
- повышение работоспособности;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности;
- развитие интереса к занятиям физической культурой;

- повышение двигательной активности;
- снятие утомления, после умственной работы.

Планируемые результаты:

- Уметь организовать свое свободное время.
- Проявлять интерес к подвижным играм, соблюдать правила и действия игры.
- Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.
- Уметь чередовать подвижную деятельность с менее интенсивной и отдыхом.
- В самостоятельной деятельности использовать разнообразные по содержанию подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений.
- Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность в двигательной деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	тема	Кол-во часов
1	Знакомство с детьми. Выявление исходного уровня. Построение в шеренгу и колонну. ОРУ без предмета. Игра «День и ночь»	1
2	Разучить команды «Равняйся!», «Смирно!». Упражнения на осанку, координацию движений. Бег змейкой. ОРУ без предмета. Повторить игру «День и ночь»	1
3	Разучить команду «По порядку номеров рассчитайсь!». Различный бег. ОРУ без предмета. Повторить игру «День и ночь!», разучить игру «Чай, чай выручай!» - различные варианты	1
4	Разучить команду «на первый, второй рассчитайсь!». ОРУ на формирование правильной осанки. Подвижная игра «День и ночь!», «чай, чай выручай!», разучить п/и «тише едешь, дальше будешь!».	1
5	Повторить строевые упражнения! Работа в парах с мячами. П/И – «День и ночь!», «чай, чай выручай!», «тише едешь, дальше будешь!»	1
6	Строевые упражнения. Продолжаем работать в парах с мячами – упражнения на развитие ловкости. П/И – «День и ночь!», «чай, чай выручай!», «тише едешь, дальше будешь!»	1
7	Строевые упражнения! Разучить прыжки на скакалке. Разучить п/и – два мороза.	1
8	Строевые упражнения. Продолжаем работать над прыжками на скакалке. п/и – «два мороза!»	1
9	Разучить построение в две шеренге. Обучение: крутить обруч. ОРУ на формирование правильной осанки. Разучить п/и - «Воробушки и кот»	1
10	Повторить построение в две шеренге. Продолжаем работать с обручем. Повторить п/и «Воробушки и кот!», «два мороза!»	1
11	Строевые упражнения. Разучить лазание по шведской стенке. ОРУ без предмета. Разучить п/и «Воробушки и автомобиль!»	1
12	Строевые упражнения. Продолжаем работать на шведской стенке. ОРУ на развитие гибкости. Повторить п/и «Воробушки и автомобиль!», «чай, чай выручай!»	1

Список литературы

1. Андрианова А.А. Использование подвижных игр в 1 классе. Петрозаводск, 1995.
2. Беззубцева Г.В., Ермошина А.М. В дружбе со спортом. Москва: Гном и Д, 2007.
3. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта. Москва: Гном и Д, 2004.
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Москва: Владос, 1999.
5. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Москва: Владос, 1999.
6. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. Москва: ТЦ Сфера, 2003.

7. Ермакова З.И. Физическая подготовка детей шестилетнего возраста. Минск: Университетская, 1999.
8. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка. Москва: АРКТИ, 2000.
9. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Москва: Владос, 2001.
10. Попова Г.П. Дружить со спортом и игрой. Волгоград: Учитель, 2008.
11. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. Москва: Мозаика - Синтез, 2000.
12. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2000.
13. Сборник программ. Образовательная система «Школа 2100». Дошкольное образование. Начальная школа. Москва: Баласс, 2009.

V. Методические материалы

Учебно-методическое обеспечение

1. Бадулина О.И. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста (в 3-х частях).
2. Истомина Н.Б. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста (в 2-х частях).
5. Конышева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста.
6. Конышева Н. М. Методические рекомендации к дидактическому материалу «Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.
7. Кубасова О.В. Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста.

Рабочие тетради:

1. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1, часть 2)
2. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Обучение грамоте (часть 1, часть 2)
3. «Развитие познавательных способностей», серия «Рабочие тетради дошкольника».

Тетради по подготовке детей к чтению и письму предназначены для формирования таких умений, как умение слушать и слышать, правильно говорить, воспринимать информацию и действовать в соответствии с поставленной задачей, планировать и контролировать свою деятельность, делать элементарные графические записи.

Выполнение заданий в системе обеспечивает подготовку дошкольников к дальнейшему изучению русского языка и литературного чтения.

Тетради по математической подготовке дошкольников способствуют уточнению и расширению их представлений о пространственных и количественных отношениях, о числе и цифре, а также подготавливают детей к усвоению состава однозначных чисел.

Выполнение заданий в системе обеспечивает преемственность дошкольной математической подготовки и развивающего курса начальной математики (автор д. п. н., профессор Н. Б. Истомина).

В данных тетрадях нашли отражение не только современные методы и средства обучения, организационные формы учебной деятельности детей, но и система продуктивных заданий, с которыми интересно работать как детям, так и учителю. Система заданий, представленных в тетрадях, способствуют реализации мышления дошкольников и усвоения знаний, умений, навыков. Бесспорным достоинством данных тетрадей являются задания развивающего характера. Задания вида: продолжи логический ряд, найди лишний предмет, дорисуй фигуру, заполни пропуски и т. д. направлены на развитие познавательных способностей детей. Также интересны упражнения на уточнение пространственных представлений, на развитие мелкой моторики рук.

Список литературы.

I. Научно-теоретическая и методическая:

1. Амосов Н.М. Ваш ребёнок: здоровье и воспитание. М. ООО Изд-во АСТ, 2003.
2. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. М.: Знание, 1984.
3. Венгер А.Л., Иллеш Е.Э. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту. //Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. /Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988. С.4-22.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. М., 1967.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. С-Пб.: Союз, 1997.
6. Дедова О.Ю., Яшина Н.Ю. Преемственность между дошкольным и начальным звеном образования. Нижний Новгород, 2006
7. Запорожец А.В. Психология действия. М.: Психолого-социальный институт. НПО «Модек», 2000.
8. Истомина Н.Б. Методика обучения математике. Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2005.
9. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. //Начальная школа. 2002. № 4. С. 4-19.
10. Коньшева Н.М. Программа-концепция. Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2007.
10. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. //Психологическая наука и образование. 1996. № 3. С. 19-31.
11. Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1977.

II. Учебно-дидактические пособия для детей (изд-во «Ассоциация XXI век»)

1. Бадулина О.И. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста.
2. Зверева М.В. Сохрани свое здоровье сам. Дидактические материалы для детей старшего дошкольного возраста.
3. Истомина Н.Б. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста.
4. Коньшева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста.
5. Кубасова О.В. Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста.
6. Бадулина О.И., Коньшева Н.М. Организация творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста в театральных играх и импровизациях.

VI. Оценочные материалы

В соответствии с возрастными особенностями каждое занятие должно включать разнообразные виды деятельности: игры, этюды, упражнения и т.д. Они должны быть короткие, разнообразные и доступные детям по содержанию. Т.к. внимание детей ещё не устойчиво, они отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, поэтому учащиеся нуждаются в частой смене заданий. В качестве отдыха используются: подвижные игры, шумные игры, танцы, физминутки.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми,
- беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Диагностика уровня развития детей – экспресс-диагностика готовности к школе Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В.

Форма проведения:

- тесты,
- анализ результатов работ детей,
- анкетирование родителей,
- выполнение практических заданий.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

VII. Перечень информационного и материально-технического обеспечения программы

Для реализации Программы используются
мультимедийный проектор,
ноутбук,
интерактивная доска,
колонки,
дидактический материал по темам занятий,
наглядный материал,
спортивный инвентарь,
музыкальные инструменты,
канцелярские товары